

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 307 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400087, г. Волгоград, ул. им. Чапаева 3, телефон/факс: (8442) 59-10-40,
e-mail: dou307@volgadmin.ru

Принято: на заседании
педагогического совета № 1
от 02.09.2024г.

Утверждено:
Заведующей МОУ Детским садом № 307
Рябенкина Т.А.
Приказ от 02.09.2024г. № 119



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
на 2024–2025 учебный год

Выполнил:
Педагог-психолог
Егорова С.Д.

Волгоград 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....	14
2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	15
2.1.2. Психологическое просвещение	15
2.1.3. Психологическая профилактика	16
2.1.4. Психолого-педагогическая диагностика.....	17
2.1.5. Коррекционно-развивающая работа	21
2.1.6. Психологическое консультирование	30
2.1.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды МОУ	31
2.2. Описание вариативных форм реализации Программы	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы	34
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	35
3.4. Особенности традиционных событий и мероприятий	35
3.5. Краткая презентация Программы	36
3.6. Сокращения, используемые в программе	36

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы МОУ Детский сад № 307, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Программа педагога-психолога реализуется в работе с детьми раннего (1–3 года) и дошкольного (3–8 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» и с учетом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды МОУ, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под

психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в МОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на развитие механизмов, обеспечивающих адаптацию воспитанников к новым социальным условиям;
- гуманизацию воспитательной работы с целью замены ориентации на выполнение программ - на ориентацию на нужды, самочувствие и интересы воспитанников;
- профилактику и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье и развитии воспитанников;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу:

- для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В Программе реализуются основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО пункт 1.4). Программа также опирается на основные научные принципы психолого-педагогической коррекции:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, то есть соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Принцип единства диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития в соответствии с которым диагностика направлена на контроль за ходом психического развития ребенка с целью коррекции обнаруживаемых отклонений;
- Принцип динамического изучения предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития с учетом возрастных особенностей ребенка;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно

образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В МОУ Детский сад № 307 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 8 лет.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 1–3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая деятельность	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия)
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие – тесно связано с практическими действиями
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; со сверстниками – под руководством взрослого. Отобразительные предметно-игровые действия (от 5–6 мес. до 1,6 года) и сюжетно-отобразительная игра (в 2–3 года). Игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое (от 6 мес.-2 лет), внеситуативно-познавательное (3-й год жизни): взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание от 3–5 до 10 мин. Объем внимания 1 объект. Внимание привлекают яркие, необычные предметы.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. 2 года – может запомнить один предмет и место, где его спрятали. 3-й год жизни - объем памяти 3 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Речь	Носит переходный характер и понятна только близким людям. Третий год жизни - развитие активной речи. Ребенок использует звукоподражания и облегченные варианты слов
Воображение	Носит воссоздающий характер, возникает непроизвольно под влиянием интереса к окружающим предметам, явлениям, и вызываемых ими чувств
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт; эмоциональные контакты и взаимодействие со взрослым
Новообразования возраста	Развитие активной речи и произвольного поведения. Развитие самосознания и самостоятельности. Формирование первичной гендерной идентичности Начальные этапы изобразительной деятельности и других видов продуктивной деятельности Кризис 3-х лет и формирование чувства гордости за собственные достижения

Психологические особенности детей 3–4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая деятельность	Игра. В основном носит предметно-манипулятивный и конструкторский характер
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	В игре воспроизводятся (имитируются) действия взрослых, за которыми наблюдает ребенок, с использованием игрушек и предметов-заместителей. Чаще однообразное повторение игрового действия. Сюжеты простые, содержащие не более 1–2 ролей. Начинают формироваться игры с правилами
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5–10 мин. Объем внимания 3–4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3–4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Речь	Фразовая речь. Предложение насчитывает 3–4 слова. Связь слов в предложении выражена с помощью окончаний и предлогов. Звукопроизношение еще не полностью соответствует норме. Начинает формироваться обобщающая функция слов
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа из сказок, рассказов взрослого и др.)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самооценка. Усвоение первоначальных нравственных норм. Появление элементов партнерского общения

Психологические особенности детей 4–5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра
Ведущая потребность	Познавательная активность. Потребность в новых знаниях и впечатлениях. Главным вопросом становится «Почему?»
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-познавательное: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.

Объект познания	Предметы, их свойства и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10–15 мин. Объем внимания 4–5 предметов
Память	Начинает развиваться произвольное припоминание. Эпизодическое преднамеренное запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4–5 предмета из 5; 2–3 действия.
Мышление	Наглядно-образное. Для детей еще очень важна наглядность. Ребенок способен понимать схематические изображения, модели, планы и представлять на их основе реальную ситуацию. Освоение речи приводит к развитию рассуждений, как способа решения мыслительных задач в представлении. Само практическое действие может возникать на основе предварительного рассуждения.
Речь	Начинает выполнять контролирующую функцию. Употребляет слова точно по смыслу. Звукопроизношение улучшается за возможным исключением шипящих звуков и [р], [л]. Высказывания в основном строятся из 2–3 простых распространенных предложений.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения в сюжетно-ролевой игре
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности опосредованно (со слов взрослого) накапливать фактические знания о предметах, которые непосредственно не воспринимались. Появление элементов произвольности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5–6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра
Ведущая потребность	Потребность в общении, творческая активность (во всех видах деятельности)
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками в которой формируется способность анализировать свои поступки, децентрация. Совместное обсуждение правил игры, распределение ролей, создание игрового пространства. Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Ситуативно-личностное. Ребенок стремится к взаимопониманию и сопереживанию со старшими. Родители выступают для ребенка как образец поведения
Отношения со сверстниками	Переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявляются избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Оценка и мнения сверстников становятся существенными для ребенка
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником; самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Происходит систематизация представлений
Внимание	Возникает произвольное внимание. Развиваются устойчивость и

	возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10–15 мин. Объем внимания 3 предмета с достаточной полнотой и детализацией
Память	Начинается формирование произвольной памяти. Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4–5 предмета из 5; 2–3 действия.
Мышление	Наглядно-образное. Способен к обобщению посредством словесно-образных рассуждений, анализа, сравнения и сопоставления, выводов на основе заданных параметров (способен учесть уже два признака)
Речь	Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные, активно занимаются словотворчеством
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Появление произвольности всех психических процессов. Предвосхищение результатов деятельности. Активная планирующая функция речи. Развитие фантазии. Способность самостоятельно регулировать свое поведение. Сформирована половая идентификация

Психологические особенности детей 6–8 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Осваиваются сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Усложнение игровых замыслов, действий, которые обретают особый смысл.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностное. Взрослый выступает носителем социальных норм, правил, социальных контактов, а также человеком, открывающим природу мира.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм. Предпочтении в общении.
Эмоции	Доминирует стабильный положительный эмоциональный фон. Более сложная гамма чувств, невербальные проявления эмоциональных реакций
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Формируется направленное восприятие – наблюдение, рассматривание, поиск. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Развивается умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 7–8 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8–10 предметов из 10; 4–5 действий.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Речь	Правильно выстраиваются конструкции предложений, появляются развернутые высказывания, используются и понимаются устойчивые образные выражения. Правильно произносятся все звуки, ребенок способен определять их на слух. Владеют обобщающими, отвлеченными и

	абстрактными понятиями.
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Практическое овладение речью, развитие функций речи – как орудий общения и мышления. Способность к рефлексии, то есть осознания своего социального Я и возникновение на этой основе внутренних позиций. Развитие творческого воображения. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Соподчинение мотивов. Преобладание общественно значимых мотивов над личными. Становление внутренней позиции школьника.

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп

В ФАП ДО прописаны целевые группы для оказания адресной психолого-педагогической помощи. В МОУ Детский сад № 307 педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение со следующими целевыми группами воспитанников:

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Кризис 3-х лет

Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л.С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, стремлением к деспотичному управлению взрослыми, протестами и обесцениванием взрослых.

Кризис 7-ми лет

Л.С. Выготский выделяет 2 симптома кризиса 7 лет – манерничанье и кривляние; указывает, что возраст 7 лет – это возраст «потери непосредственности».

Симптомы кризиса: непослушание, упрямство, требовательность (настаивает на своем), капризы, не переносит критику, не отвечает на просьбы, хочет казаться взрослее (отказ от детских игр), спорит (оспаривает необходимость требуемого или время выполнения), копирование взрослых и подражание их манерам, потеря спонтанности в поступках и словах.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП):

Дети с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- имеются коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- темп познавательной деятельности замедлен, крайне низкий;
- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
- могут проявляться различные по степени выраженности трудности адаптации к ДОУ, режимным моментам, правилам поведения;
- дети могут отличаться повышенной тревожностью, неадекватным ситуационным эмоциональным реагированием (излишняя впечатлительность, ранимость);
- у некоторых воспитанников наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

- для большинства детей с ОВЗ характерен недостаточный объем устойчивой работоспособности, повышенная утомляемость. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство или «охранительное торможение».

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО, развитии социальной адаптации

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:

- низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;
- недостаточным уровнем развития познавательных процессов;
- низкой познавательной активностью;
- быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- низкой работоспособностью.

Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:

- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
- недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);
- несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.

Одаренные обучающиеся

- **Психологические особенности по отношению к самому себе:** повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.
- **Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:** повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своем; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.
- **Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:** сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

К данной целевой группе могут относиться следующие категории детей:

- Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.
- Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
- Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные для детей в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные для детей в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстраненность, агрессия.

- Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Данной категории детей может быть свойственно: затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); проблемы пищевого поведения; эмоциональная незрелость; сниженная познавательная активность; отставание в психическом развитии; нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами; возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как: социально-экономическое неблагополучие; аморальный образ жизни; зависимость от алкоголя и психоактивных веществ; деформированность общечеловеческих ценностных ориентаций; неразборчивость в брачном выборе и повторные браки без учета интересов детей; жестокое отношение к детям и насилие над ними; пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем.

Таким детям свойственно отсутствие стабильного эмоционального состояния, жизнерадостности, оптимизма (отрицательные эмоции преобладают над положительными или нейтральными), положительной самооценки, уверенности в своих силах, целеустремленности, развитой системы духовных ценностей.

У ребенка присутствуют трудности в формировании положительных черт характера, доброжелательного отношения к людям и умения взаимодействовать с ними, способности адекватно оценивать себя и окружающий мир, стремления к развитию и совершенствованию.

Детям свойственны существенные трудности адаптации к новым условиям и воздействиям, особенно если они воспринимаются самим ребенком как неблагоприятные.

У детей наблюдаются проблемы со стрессоустойчивостью. Ответная реакция на воздействие каких-либо ситуаций (как реальных, так и воображаемых), может вызывать у ребенка тяжелые эмоциональные переживания, с которыми он не может самостоятельно справиться из-за возрастной незрелости психики.

Дети с проблемами эмоционального характера.

Детям с проблемами эмоционального характера свойственны: повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.

Дети с проблемами поведенческого характера.

Детям с отклонениями в поведении свойственны: проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; частое противостояние взрослым в виде споров; проявление злобы и мстительности; склонность переносить вину на другого человека; преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; попытки ухода из детского сада, группы.

Дети с проблемами невротического характера.

Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.

Дети с проблемами общения.

Детям с проблемами общения свойственны: стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.

Дети с проблемами регуляторного характера.

У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально-психологические характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты Программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Обозначенные в ФОП ДО планируемые результаты в обозначенных возрастных ориентирах (в младенческом возрасте «к одному году» п. 15.1; раннем возрасте «к трем годам» п. 15.2; дошкольном возрасте: «к четырем годам» п. 15.3.1, «к пяти годам» п. 15.3.2, «к шести годам» п. 15.3.3, «к концу дошкольного возраста» п. 15.4) имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МОУ Детский сад № 307 с воспитанниками различных целевых групп, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение	Рекомендации педагогам по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности различных

реализации основных и дополнительных образовательных программ	категорий воспитанников. Реализация педагогами индивидуального подхода к детям с учетом их индивидуально-психологических особенностей и социальной ситуации развития
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	Выявление психологических трудностей и потенциальных ресурсов воспитанников с целью выработки рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ. Своевременное информирование родителей о возможных неблагоприятных вариантах развития ребенка с целью подготовки и включения родителя в процесс решения коррекционно-развивающих задач.
Коррекционно-развивающая работа	Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. Снижение количества воспитанников с типичными нарушениями эмоционально-волевой сферы. Снижение числа пар «родитель-ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Гармонизация детско-родительских отношений, психоэмоционального состояния родителей. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н.

Согласно профессиональному стандарту, основной целью профессиональной деятельности педагога-психолога является: психолого-педагогическое сопровождение

образовательного процесса; оказание психолого-педагогической помощи обучающимся различных целевых групп.

Основными направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога в МОУ Детский сад № 307 являются: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психологическая профилактика; психолого-педагогическая диагностика; коррекционно-развивающая работа с детьми; психологическое консультирование участников образовательного процесса; психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Реализация данной трудовой функции педагога-психолога в МОУ Детского сада № 307 осуществляется на основе:

- комплексного подхода при реализации ООП ДО, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.5 ФГОС ДО);
- непрерывного скоординированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- применения новых средств обучения и воспитания, совершенствования существующих форм и методов и их адаптации к конкретным условиям и задачам в рамках осуществления образовательного процесса.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ включает в себя следующую деятельность:

- разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для воспитанников различных целевых групп, имеющих различные образовательные программы и стартовые условия освоения программ.
- разработка и реализация коррекционно-развивающих программ с воспитанниками различных целевых групп с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МОУ, родителями (законными представителями).
- разработка и реализация мониторинга динамики личностного и интеллектуального развития ребенка, его индивидуального прогресса и достижений в процессе освоения ООП ДО.
- анализ и ведение учета психолого-педагогических запросов и обращений участников образовательного процесса, оформление конкретных результатов в отчетной документации.

2.1.2. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение в МОУ — это повышение психологической культуры педагогов и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Психологическое просвещение в МОУ носит профилактический (предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса) и образовательный характер (популяризация психологических знаний и возможности их применения в интересах личности ребенка).

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе педагога-психолога.

Формы работы	Задачи	Участники
Наглядная агитация:	Дать родителям конкретные знания в области	родители

информационные стенды, печатные материалы, памятки	возрастной и педагогической психологии	(законные представители)
Электронные ресурсы: сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду	родители (законные представители), педагоги.
Индивидуальные и групповые беседы, консультации онлайн и оффлайн формата	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей	родители (законные представители), педагоги
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Ознакомление и возможность практического применения методов и приемов обучения и воспитания. Обмен опытом в использовании современных, образовательных ресурсов, новых инновационных методов обучения и семейного воспитания.	педагоги, родители (законные представители),
Выступление на педагогическом совете	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, мотивирование применения профессиональной гибкости по отношению к ребенку и родителям. Информирование о формах и результатах профессиональной деятельности педагога-психолога	педагоги, администрация МОУ
Тематические выступления на родительских собраниях	Повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления психологического здоровья, развития и образования детей, особенностей психофизиологического и психического развития, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	родители (законные представители)

2.1.3. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка.

Работа с воспитанниками в рамках данного направления направлена на:

- Анализ окружения ребенка и его взаимоотношений со взрослыми и сверстниками как необходимых условий позитивной социализации.
- Своевременное выявление психофизиологических особенностей детей, которые могут обусловить определенные сложности или отклонения в их интеллектуальном или личностном развитии.
- Содействие в соблюдении психологических условий обучения и воспитания, необходимых для полноценного развития и формирования личности ребенка.
- Предупреждение возможных трудностей и осложнений социальной адаптации в связи с переходом ребенка на следующую возрастную ступень развития.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в МОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в МОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивных форм поведения ребенка, обусловленных нарушениями в семейном воспитании и деструктивных установок родителей по отношению к детям; гармонизацию детско-родительских отношений.

2.1.4. Психолого-педагогическая диагностика

В ФОП ДО обозначено, что при необходимости используется психологическая диагностика развития детей с целью выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы. Данные психологического обследования могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты диагностики фиксируются в протоколах психолого-педагогического обследования воспитанников, которые хранятся в кабинете педагога-психолога. Педагог-психолог составляет психологическое заключение и сопутствующие документы на основе обработки и анализа диагностических данных. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдение, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог дает рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится первичная диагностика детей с ОВЗ (если таковые имеются) с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

С детьми, с которыми реализуются коррекционно-развивающие программы на основе первичных диагностических обследований, может проводиться процессуальная диагностика с целью отслеживания результативности и корректировки работы педагога-психолога. В апреле-мае проводится итоговая психологическая диагностика воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведен в таблице ниже:

Диагностический инструментарий

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	от 1,5 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Методика: психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго	Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности (сформированность регуляторного компонента деятельности в целом)	от 6 до 7 лет
Диагностическая сказка «День	Экспресс-диагностика психологической	от 6 до 7 лет

рождения мышки» (Осипук Э.И., Кузуб Н.В.)	готовности к школе детей старшего дошкольного возраста	
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Определение сформированности функций, необходимых для обучения в школе: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, изобразительные навыки	от 5 до 7 лет
Методика определения готовности к школе Ясюкова Л.А.	Диагностика уровня готовности к школе, анализ особенностей интеллекта ребенка, оценка степени сформированности мышления в понятиях	от 6 до 8 лет
Тест Д.В. Солдатов	Оценка уровня мотивационной готовности детей к обучению в школе	от 6 до 7 лет
Методика: Беседа о школе Т.А. Нежной	Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника» и принятия нового возрастного статуса	от 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/ Под ред. Стребелевой Е.А.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	от 2 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	от 2,5 до 3 лет
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	от 3 до 7 лет
Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Диагностика познавательных процессов детей, определение возможностей детей с ОВЗ в обучении и маршрута их дальнейшего развития	от 3 лет
Тест Векслера	Исследование структуры интеллекта (диагностика интеллектуальных нарушений, определение потенциальных способностей ребенка)	от 5 лет
Методика Лабиринт – Полянки (Л.А. Венгер; Р.И. Бардина)	Выявление уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами и условными изображениями при ориентировке в ситуации)	от 5 лет
Методика «Четвертый лишний» Белопольской Н.Л. (исключение лишнего)	Выявление уровня развития обобщения, особенностей протекания процессов анализа, сравнения и синтеза, применима для детей с ОВЗ (с некоторыми сенсорными нарушениями, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями)	с 6 лет – задания групп I–IV; (возможно - с 3 лет - задания группы I; с 4 лет – I и II; с 5 лет – I – III)
Методика «Аналитические задачи» (Земцова О.Н.)	Диагностика понимания логических отношений, умения соотносить два суждения для получения вывода	от 6 до 7 лет
«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия)	Диагностика слухоречевой памяти (объема непосредственного запоминания и отсроченного воспроизведения; динамики запоминания)	от 6 лет

Диагностика произвольной регуляции деятельности		
Методика «Комплексной фигуры»: 1) Тейлора; 2) Рея - Остерриета	Диагностика зрительно-пространственных функций, зрительно-конструктивных навыков (воспроизведение по памяти с 7 лет)	при копировании 1) от 4 лет; 2) от 5,5 лет
Методика «Закрась фигуры» (Е.А.Ключникова)	Определение уровня упорства и целеустремленности в структуре монотонной деятельности	от 5 до 7 лет
Методика «Не подглядывай» А.Н. Веракса	Определение уровней сформированности произвольного поведения	от 5 до 7 лет
Методика «Пресыщение» А. Карстен	Определение объема устойчивой работоспособности (как быстро у ребенка возникает психическое пресыщение от монотонной неинтересной работы)	от 5 до 7 лет
Методика «Домик» Н.И. Гуткиной	Определение уровня развития произвольного внимания, мелкой моторики, умения ориентироваться в своей работе на образец и способности к его копированию	от 5 лет
Тест Пьерона-Рузера	Изучение способности ребенка к контролю собственных действий, удержания инструкции, распределения внимания по ряду признаков	от 5 лет
Графический узор	Диагностика умения действовать по вербальной инструкции взрослого и самостоятельно выполнять задание по наглядному образцу	от 6 лет
Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребенка		
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребенка.	с 2 лет
Тест «Страхи в домиках» (А.И. Захаров, М.А. Панфилова)	Выявление и уточнение преобладающих видов детских страхов и эмоциональных реакций на них	с 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	с 3 лет
Методика исследования детского самосознания Н.Л. Белопольской	Исследования аспектов детского самосознания и половозрастной идентификации	с 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния, потребностей и личности детей	с 3 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности ребенка	с 3,5 лет
Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	с 4 лет
Методика «Волшебная страна чувств» (Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Ф. Фролов)	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	с 5 лет
Тест Люшера. (восьми цветовой)	Определение уровня комфортности ребенка в различных местах его времяпрепровождения (дом, детский сад) и выявление его возможного эмоционального состояния	с 5 лет
Проективный тест «Сказка» Луизы Дюсс	Выявление эмоционально-личностных особенностей и наличия спонтанных эмоциональных реакций в поведении ребенка	с 5 лет
Методика «Лесенка». В	Исследование самооценки.	с 5 лет

модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.		
Методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич	Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения	с 5 лет
Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга, Е.Е. Данилова	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия	с 6 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива, межличностных отношений		
Социометрическая игра «Секрет» Т.А. Репина	Изучение межличностных отношений детей в группе детского сада, включая избирательные отношения	с 5 лет
Методика Г.А. Цукерман «Рукавички»	Выявление уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	от 6 до 7 лет
Методика «Братья и сестры» Пиаже	Оценка сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)	от 6,5–7 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Методика «Два домика» (И. Вадвик, П. Экблад)	Определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений и выявление симпатий к окружающим	с 3, 5 лет
Методика изучения отношения ребенка к членам семьи Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей, определение позиции ребенка в семье	с 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	с 4 лет
Методика «Рисунок семьи» (Л. Корман)	Определение переживаний и восприятия ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам	с 5 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребенка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребенка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3-х лет	период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Диагностика возрастного статуса ребенка (определение характера принятия ребенком задания взрослого)	период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одаренности		
Кубики Кооса	Исследование сформированности конструктивного пространственного мышления, конструктивного праксиса; оценка интеллектуальных предпосылок технических способностей	с 5 до 7 лет (возможно с 3 лет - неполное количество кубиков)
Тест «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	с 4 до 9 лет
Методика «Неполные фигуры» Е.П. Торренса	Выявление уровня развития творческого воображения	с 5 до 7 лет
Методика «Дорисовывание фигур».	Определение уровня развития воображения,	с 5 лет

О. М. Дьяченко	способности создавать оригинальные образы.	
Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич)	Изучение познавательной активности детей	с 5 лет
МЭДИС (И.С. Аверина, Е.И. Шабанова, Е.Н. Задорина)	Экс-пресс-диагностика интеллектуальных способностей	с 6 до 7 лет
Методика «Выбор картинок» (вида деятельности) Забрамная С.Д.	Выявление интересов и предпочтений ребенка	с 6 лет
Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)	Исследование предпочитаемого вида деятельности, места исследовательской деятельности в системе ценностных ориентаций ребенка	с 6 лет

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа (КРР) педагога-психолога направлена на сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп; обеспечение коррекции нарушений их развития, оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении ООП ДО МОУ Детского сада № 307, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение условий для их успешной социализации в условиях детского сада.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР осуществляется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

В соответствии с ФОП ДО педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Задачи работы с детьми в период кризиса 3-х лет:

- Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества со взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».
- Недопущение закрепления негативных черт личности у ребенка, как результата несоответствующего обращения с ним окружающих взрослых в данный период.
- Активизация интереса к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.
- Расширение предметного окружения, доступного для ребенка.
- Обучение разнообразным действиям, играм с предметами.
- Создание условий для развития целеполагания, содействие в достижении цели.
- Создание условий для развития возрастного новообразования – чувства гордости за собственные достижения.
- Создание условий для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.

Задачи работы с детьми в период кризиса 7-ми лет:

- Развитие навыков контекстного (опосредованного задачей, правилом или образцом) общения со взрослыми, сотрудничества с ровесниками, элементов рефлексии.
- Создание условий для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.
- Создание условий для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастным-временным статусом; адекватной, положительной временной перспективы.

- Формирование готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.
- Формирование психологического новообразования – «внутренняя позиция школьника».

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Задачи работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью

КРР выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:

- Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников.
- Коррекцию нарушений психического развития.
- Создание условий для формирования у ребенка механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции.

Задачи работы с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:

- Развитие познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности, способности к интеллектуальному экспериментированию и творчеству.
- Обучение приемам произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, развитие способности рассуждать, делать умозаключения.
- Формирование интереса к постановке и решению познавательных задач.
- Обучение родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в различных воспитательных ситуациях.
- Коррекция и развитие высших психических функций

Задачи работы с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации:

- Создание условий для формирования правил поведения в группе.
- Коррекция деструктивных эмоциональных состояний.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Снятие психоэмоционального напряжения.
- Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Задачи работы с одаренными детьми:

Задачи работы по формированию отношения ребенка к самому себе:

- Развитие уверенности, толерантного отношения к действительности.
- Обучение приемам преодоления психоэмоционального напряжения.
- Формирование адекватного представления о своих возможностях, достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих; способности опираться на собственные силы и нести ответственность за свои поступки.
- Развитие умения в нахождении средств для реализации и достижения целей.
- Оказание помощи в освоении социально приемлемых способов самовыражения.
- Создание условий для стимуляции борьбы мотивов, развития общественной мотивации.
- Создание условий для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.

Задачи работы по формированию взаимоотношений со взрослыми:

- Развитие у ребенка продуктивных форм взаимодействия, диалогического общения со взрослыми, чувствительности к педагогической оценке.
- Формирование у взрослых приемов эффективного взаимодействия с ребенком; способности сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития его творческого потенциала.

Задачи работы по формированию взаимоотношений со сверстниками:

- Формирование коммуникативных навыков.
- Развитие эмоциональной устойчивости, адекватных форм эмоционального реагирования.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Задачи работы с детьми – жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

детьми, оказавшимися в экстремальных условиях:

- Создание условий для установления эмоциональной связи с ребенком, обеспечения базовой потребности в чувстве безопасности и защищенности.
- Создание условий для сохранения (или восстановления) базового доверия к миру у ребенка посредством предсказуемой безопасной среды и доброжелательному общению с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Признание, уважение, поддержка культуры, традиций, идентичности ребенка в образовательном пространстве.
- Развитие эмоциональной сферы ребенка, направленной на нейтрализацию страхов, связанных с психотравмирующими ситуациями и событиями; отреагирование негативных переживаний посредством игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии.

Задачи работы с детьми, оставшимися без попечения родителей:

- Актуализация внутренних ресурсов самого ребенка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики; коррекция депривационных расстройств.
- Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог, воспитатель группы) и травмированным ребенком.
- Создание условий для отреагирования аффективных состояний (боль, грусть, ненависть, агрессия) посредством использования (актуализации) собственных ресурсов при поддержке педагога-психолога.
- Создание условий для восстановления утерянного доверия ребенка к взрослому и его мотивации к выстраиванию новых позитивных отношений с ближайшем окружением.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Задачи работы:

- Сопровождение процесса развития ребенка посредством профилактики и коррекции отклонений в эмоционально-личностном и интеллектуальном развитии.
- Осуществление комплексной коррекционной работы с семьей, направленной на восстановление здоровых взаимоотношений между ее членами; коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска»

Задачи работы с детьми, имеющими проблемы с психологическим здоровьем:

- Уточнение анамнестических данных ребенка: наличия медицинских и социальных факторов, которые могут негативно влиять на психологическое здоровье ребенка (для определения границ компетентности педагога-психолога и выбора оптимальных методов работы).
- Создание условий для развития у ребенка состояния эмоционального благополучия посредством:

отреагирования, перенаправления или устранения (как правило, в большом количестве) негативных эмоциональных состояний (тревожность, гнев, раздражительность, чувство вины, агрессивные и враждебные импульсы, внутренняя напряженность, эмоциональный дискомфорт, страх самовыражения);

воспитания положительного отношения к себе и принятия других людей (формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, их согласования; установление или налаживание контактов со взрослыми и сверстниками);

создания образного представления желаемого состояния, модели здоровья, включение ресурсных составляющих.

- Обучение рефлексивным навыкам посредством умения осознавать и давать оценку своим чувствам, поступкам, поведению; контролировать свои чувства.
- Формирование потребности в саморазвитии посредством умения находить выход в непростых ситуациях, не сдаваться, если сразу не получается.
- Развитие межполушарного взаимодействия (кинезиологические упражнения, интеллектуальные и творческие задания, пальчиковая гимнастика, логоритмика и др.).

Задачи работы с детьми, имеющими проблемы эмоционального характера:

- Создание условий для преодоления психоэмоционального напряжения посредством эмоциональной разрядки, трансформации негативных эмоций и переживаний.
- Содействие свободному, раскрепощенному выражению чувств и эмоций в социально приемлемой форме.
- Обогащение позитивного эмоционального опыта, поведенческого репертуара.
- Создание условий для проявления самостоятельности, инициативности в детских видах деятельности, общении и поведении.
- Создание условий для осознания своих переживаний, их причин, особенностей проявления.
- Обучение приемам расслабления, саморегуляции эмоций.
- Развитие высших чувств, способности мотивировать ими действия и поступки.
- Обучение родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Задачи работы с детьми, имеющими проблемы поведенческого характера:

- Содействие расширению интересов ребенка, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.
- Развитие способности делать личностный выбор, инициативности, навыков целеполагания, самоконтроля в деятельности.
- Обучение умению разрешать конфликтные ситуации адекватными социально-приемлемыми способами.
- Создание ситуаций успеха за счет самостоятельной активации собственных ресурсов, с учетом интересов и потребностей окружающих.
- Обогащение поведенческого репертуара, в том числе с опорой на умение соподчинять мотивы, нравственные нормы.
- Формирование представлений о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях.
- Обучение родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Задачи работы с детьми, имеющими проблемы невротического характера:

- Содействие в обеспечении тесного взаимодействия с семьей, имеющего регулярную обратную связь в динамике преодоления трудностей и достижений ребенка. Выработка рекомендаций родителям, в том числе - направление к невропатологу.
- Создание условий для уменьшения остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления у ребенка.
- Создание условий для отреагирования актуальных эмоций и чувств, снижения психоэмоционального напряжения.
- Создание условий для альтернативной коммуникации и деятельности для смягчения или устранения проявлений невротического характера.

Задачи работы с детьми, имеющими проблемы в общении:

- Формирование интереса к ровесникам как партнерам по общению посредством привлечения внимания к положительным субъективным качествам друг друга в совместном взаимодействии.
- Стимулирование инициативы в общении, в том числе с использованием форм речевого этикета.
- Формирование децентрации, умения адекватно воспринимать партнера по общению.
- Обучение конструктивным приемам межличностного взаимодействия, разрешению конфликтных ситуаций положительным способом.
- Создание условий для коммуникации в различных видах детской деятельности.
- Развитие сильных сторон ребенка и его положительных качеств, таких как эмпатия, доверие, отзывчивость, ответственность, честность, смелость, сострадание.
- Обучение родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Задачи работы с детьми, имеющими проблемы регуляторного характера:

- Развитие способности управлять своими движениями на уровне тела, менять их характер, регулировать двигательную активность.
- Развитие произвольности познавательных психических процессов, в особенности attentionных способностей.
- Обучение навыкам саморегуляции посредством мышечного расслабления.
- Развитие навыков организации собственной деятельности, умения самостоятельно руководить собственными действиями с помощью усилий воли.
- Развитие представлений об основных видах эмоций, эмоционально-экспрессивной сферы.
- Рекомендация родителю пройти консультацию невролога, в том числе и для исключения заболеваний, связанных с нервной системой.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В случае выраженных нарушений в развитии ребенка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком. Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающие программы

Наименование рабочей программы	Цели, задачи	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Роньжина А.С.	Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. 1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; 2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; 3. Формирование активной позиции родителей по отношению к	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети адаптационных групп и их родители	Групповая. Рекомендовано проводить первые занятия с участием родителей

	<p>процессу адаптации детей.</p> <p>Задачи комплексного развития детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 2. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; 3. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; 4. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения; 5. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; 6. Развитие игровых навыков, произвольного поведения. 			
<p>Профилактика агрессивного поведения детей раннего возраста. Ковалева И.В.</p> <p>Коррекционная программа по снижению негативных поведенческих реакций у детей 2,5–3,5 лет</p>	<p>Цель: профилактика и снижение детской агрессивности через гармонизацию отношений между родителем и ребенком</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация детско-родительских отношений. 2. Обучение родителей видеть за негативными кризисными проявлениями стремление ребенка к самостоятельности, становление детской личности. 3. Обозначение приоритетной роли семейных взаимоотношений в развитии детской агрессивности. 4. Разработка с родителями формы взаимодействия в семье с ребенком, ведущие к снижению и погашению детской агрессии. 5. Преодоление упрямства и негативизма в период кризиса трех лет. 6. Обучение детей социально приемлемым формам выражения эмоционального состояния. 7. Обучение детей умению обращаться с просьбой взамен агрессивным формам привлечения внимания. 8. Воспитание стремления к компромиссу. 9. Содействие в осознании детьми необходимости выполнения ряда правил безопасного поведения. 	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Дети группы риска</p> <p>Дети и/или семьи, находящиеся в СОП</p>	<p>Подгрупповая с детьми и родителями</p>
<p>«Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<p>Дети, испытывающие трудности в освоении ООП ДО.</p>	<p>Подгрупповая</p>

<p>Программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей: 3–4 года (восприятие); 4-5 лет (восприятие, эмоциональная сфера); 5-6 лет (эмоциональная сфера, коммуникативная сфера); 6-7 лет (личностная сфера, волевая сфера)</p>	<p>3. Развитие интеллектуальной сферы: развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. 4. Развитие волевой сферы: произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 5. Развитие личностной сферы: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 6. Формирование позитивной мотивации к обучению. 7. Развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения</p>	<p>Речевое развитие.</p>	<p>Дети, имеющие проблемы эмоционального характера. Дети, имеющие проблемы в общении. Дети, имеющие проблемы регуляторного характера.</p>	
<p>Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы; старшая, подготовительная группы. Шарохина В.Л.</p>	<p>1. Развитие познавательных процессов (свойств внимания, видов памяти и мышления и др.). 2. Воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. 3. Совершенствование коммуникативных способностей детей 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Дети, испытывающие трудности в освоении ООП ДО. Дети группы риска</p>	<p>Групповая</p>
<p>Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<p>Цель: развитие эмоциональной сферы детей, адаптации к новым условиям жизни. 1. Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное наименование. 2. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным. 3. Развивать навыки социального поведения. 4. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности. 5. Формировать позитивное отношение к своему «Я»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Дети, имеющие проблемы эмоционального характера. Дети, имеющие проблемы в общении. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Групповая</p>

	6. Способствовать формированию умения ребенка осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей.			
Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Часть II Программа групповых занятий с дошкольниками и 3–4 лет, 4–5 лет, 5–6 лет.	Цель: создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников 1. Развитие умения различать и вербализовать различные эмоциональные состояния. 2. Формирование способности справляться со своими негативными эмоциями и состояниями. 3. Обучение положительному самоотношению и принятию других людей. 4. Формирование потребности в саморазвитии; изучении своих возможностей и способностей. 5. Развитие социальных и коммуникативных умений 6. Обучение рефлексивным умениям. 7. Расширение пассивного и активного словаря детей; знаний об окружающем мире. 8. Развитие познавательного и аффективного воображения.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем. Дети группы риска	Групповая. Часть I Теоретические основы условий формирования психологического здоровья детей (для родителей и педагогов)
«Одаренный ребенок» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева Программа для детей старшей и подготовительной групп	Цель: развитие умственных и художественных способностей детей, совершенствование творческих способностей, а также развитие специфических дошкольных видов деятельности, в том числе игры. Разделы программы: Ознакомление с пространственными отношениями. Развитие элементов логического мышления. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой. Развитие элементарных математических представлений. Подготовка к обучению грамоте. Конструирование. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. Ознакомление с природой. Ознакомление с элементарными физическими явлениями. Изобразительное искусство.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Одаренные дети.	Подгрупповая. (При возникающих, на определенном этапе, трудностях у ребенка – индивидуальная)
Система упражнений: Развитие	Цель: развитие предпосылок учебной деятельности и коррекция элементарных учебных умений.	Познавательное развитие.	Дети, испытывающие	Групповая, индивидуальная

<p>навыков учебной деятельности младших школьников. Данилов И.В..</p> <p>Предназначена для развития или коррекции навыков учебной деятельности у детей в возрасте от 5 до 8 лет</p>	<p>1. Развитие произвольности психических процессов;</p> <p>2. Развитие продолжительной умственной работоспособности;</p> <p>3. Развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку; определять связи и отношения, классифицировать предметы и понятия;</p> <p>4. Развитие наглядно-схематического и логического мышления;</p> <p>5. Совершенствование мелкой моторики и графических навыков.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (в рамках коммуникативных учебных действий).</p>	<p>трудности в освоении ООП ДО.</p> <p>Дети с ОВЗ (ЗПР).</p>	<p>Программа предусматривает и самостоятельную работу ребенка (закрепить полученные навыки, убедиться в собственных силах)</p>
<p>«Чудеса на песке. Песочная игротерапия» Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.</p>	<p>Цель: комплексное развитие личности ребенка через игру.</p> <p>Игры на развитие тактильно-кинестетической и мелкой моторики рук «Чувствительные ладошки»</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха, коррекцию звукопроизношения, обучение чтению и письму «Песочная грамота».</p> <p>Познавательные игры на песке «Песочная энциклопедия»</p> <p>Проективные игры на песке «Тайны нашей души»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Все целевые группы</p>	<p>Групповая, индивидуальная.</p>
<p>«Путь в волшебству» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева</p> <p>Сказкотерапевтические занятия</p>	<p>Цель: создание условий для стимуляции эмоционально-личностного развития детей.</p> <p>1. Развитие индивидуальности ребенка через актуализацию и обогащение его субъективного опыта.</p> <p>2. Смещение акцента не столько на результат деятельности, сколько на процесс его достижения (размышления, мысли, эмоции, испытываемые в процессе деятельности)</p> <p>3. Развитие фантазии и творческого воображения.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Все целевые группы</p>	<p>Групповая, индивидуальная.</p>

2.1.6. Психологическое консультирование участников образовательного процесса

Цель психологического консультирования в МОУ: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Данное взаимодействие осуществляется по запросам администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей. Поскольку ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, то

консультирование носит опосредованный характер, то есть запрос формируется по инициативе лиц, окружающих ребенка, которые заинтересованы в разрешении проблемы в интересах личности ребенка.

В условиях МОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Реализация задач психологического консультирования с родителями (законными представителями) в МОУ Детский сад № 307 осуществляется педагогом-психологом в следующих формах организации консультаций:

- Консультирование информирование:
Информирование об особенностях психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; факторах, положительно влияющих на психологическое здоровье ребенка; способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми в домашних условиях.
- Индивидуальное психологическое консультирование:
Помощь в разрешении проблемных ситуаций в обучении, воспитании, развитии, социальной адаптации ребенка. Создание условий для осмысления родителями роли детско-родительских отношений и межличностных отношений в семье в становлении личности ребенка; готовности к принятию нового видения ситуации, оптимального выбора стратегий или альтернатив взамен неконструктивным способам взаимодействия с ребенком.
- Пояснительная беседа по результатам диагностики (конфиденциальная):
Основной принцип изложения результатов психодиагностического обследования – психопрофилактический. На основе психодиагностического обследования формулируются рекомендации родителям (законным представителям) исходя из индивидуальных особенностей ребенка и конкретной проблемы с учетом осведомленности (или недостаточностью, ошибочностью представлений, установок) родителей с общими закономерностями психического развития ребенка и научными общепедагогическими рекомендациями.
- Семейное консультирование:
Обеспечение делового и личностного взаимодействия (сотрудничества) родителей для активизации их педагогических умений в совместном разрешении проблемных ситуаций и достижения общих целей.

Направления психологического консультирования с педагогами:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми.

- Консультирование педагогов по вопросам актуализации навыков саморегуляции эмоционального состояния в профессиональной деятельности с опорой на внутренние резервы (ресурсы) и выработке рекомендаций по предотвращению проявления признаков эмоционального выгорания.

2.1.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведется со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже:

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации МОУ
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации МОУ
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.	Педагоги	По запросу педагогов
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов
Анкетирование с использованием методик	Изучение уровня удовлетворенности педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО. (опросник Степанова Е.Н. Определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и своим положением в нем)	Педагоги	Проводится по запросу администрации МОУ
	Изучение уровня удовлетворенности родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО (методика Степанова Е.Н. Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО)	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*) *Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОО	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, воспитанники	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Воспитанники	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия	Родители	По запросу от

	ребенка в группе родителями (законными представителями)	(законные представители)	педагогов и/или администрации
--	---	--------------------------	-------------------------------

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

Согласно ФООП ДО – формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог может определять самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе (пункт 23.10).

Так же варьирование методов, приемов и структуры занятия может быть обусловлено и в зависимости от настроения, психологического состояния ребенка в конкретные моменты.

В МОУ Детского сада № 307 в целях обеспечения вариативности форм, методов и средств реализации Программы, развития дошкольных видов деятельности педагогом-психологом создаются условия, способствующие проявлению инициативности, избирательности и самостоятельности детей в разных видах деятельности:

- Двигательной. Учитывая потребность дошкольников в двигательной активности, в структуру занятий включаются динамические паузы, психогимнастика, логоритмика, имитационные этюды, релаксационные упражнения для мышечного расслабления. Игры, где ребенок заменяет словесный ответ на самостоятельно придуманное правило – выполнение определенного движения или действия. Свободное перемещение ребенка в пространстве кабинета педагога-психолога при целенаправленном и последовательном выполнении заданий на развитие наглядно-схематического мышления, произвольности познавательных психических процессов (выполнение многоступенчатой инструкции, действий с реальными и воображаемыми предметами и др.)

- Предметной. В структуру занятий включаются различные обучающие действия с образными и дидактическими игрушками, предметами для развития наглядно-действенного мышления, символической игры, усвоения сенсорных эталонов.

- Игровой. Занятия проводятся в игровой форме, которая обеспечивает вариативность образовательного процесса с дошкольниками.

- Коммуникативной. В структуру занятий включаются проблемные игровые ситуации, которые побуждают ребенка правильно воспринимать, понимать, передавать информацию, связно выражать свои мысли и чувства; вести диалог; способствуют развитию способности к децентрации.

- Познавательной-исследовательской и экспериментирования. Для развития у детей познавательной активности, любознательности, самостоятельности в познании, применения знаний практически, формирования исследовательского типа мышления педагогом-психологом используется зона с песком, песочницей, водой, природным материалом для проведения познавательных и развивающих игр с элементами квазиисследования и экспериментирования.

- Чтения художественной литературы. В целях познавательного, умственного, нравственного, эмоционально-волевого, творческого развития детей в содержание занятий включаются короткие рассказы, сказки, притчи доступные для восприятия ребенка и последующего их обсуждения. Прибаутки, стихи могут служить опорой для упражнений пальчиковой и динамической гимнастик, лучшего запоминания знаний социально-бытовой ориентировки. Чтение литературных произведений имеет и

психотерапевтический эффект. В летний период педагогом-психологом проводятся сказкотерапевтические занятия с детьми старшего дошкольного возраста (на основе методических рекомендаций Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой).

- **Трудовой.** С целью развития трудовых навыков по окончании занятия ребенок привлекается к совместной с педагогом-психологом уборке, расстановке использованных, в процессе занятия материалов и игрушек. Дополнительно в такой деятельности закрепляются словесные названия и обозначения цвета, формы, величины предметов и их свойств, правильное употребление обобщающих понятий и др.

- **Продуктивной.** Продуктивная деятельность ребенка применима в психодиагностических (проективные методики когнитивного и личностного развития); коррекционно-развивающих (конструирование, рисование, лепка, аппликация применимы для развития сенсорных способностей, познавательных психических процессов, совершенствования зрительно-моторной координации и др.) и психотерапевтических целях (арт-терапия).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности	
Наименование технических средств	Количество
Компьютер	2
Принтер	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности	
Наименование	Количество
Письменный стол педагога-психолога	1
Угловой диван	1
Детские столы для образовательной деятельности	3
Детский угловой стол с полками в игровой зоне	1
Детские стулья	6
Шкаф для пособий и литературы	2
Передвижная магнитно-маркерная доска	1
Песочницы	2
Мольберт	1

Сборно-разборные игрушки (пирамидки, матрешки).

Наборы букв, цифр, геометрических фигур (плоскостные и объемные), счетных палочек.

Наборы конструкторов (деревянный, тканевый на липучках, пластмассовый).

Развивающие игрушки (мозаика, пазлы, доска сенега, игрушки-шнуровки, куб с прорезями, трафареты).

Мягкие игрушки.

Игрушки персонажи и ролевые атрибуты для сюжетно-ролевых игр (кухня, доктор, семья).

Пальчиковые куклы.

Шумовые игрушки (игрушки-шумелки, колокольчик), спортивные игрушки (кегли, мяч).

Сюжетно-образные игрушки (животные, куклы, роботы, солдатики и др.).

Игрушки-предметы оперирования (машинки, совочки, ведерки, телефон и др.).

Материалы для продуктивной деятельности: бумага различной плотности, цвета и размера, кисти, краски, карандаши, фломастеры, пастель, клей, ножницы, пластилин с доской для лепки.

Неструктурированный материал (песок, вода, глина, ракушки, камешки, шишки, кусочки ткани из разного материала, шнурочки, фольга, прищепки).

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Игры и пособия для организации образовательной деятельности

Дидактические игры (настольно-печатные, предметные) и наглядные пособия для развития сенсорной, познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер; развития мелкой моторики.

Наборы картинок (предметные и сюжетные) для развития социально-бытовой ориентировки.

Наборы сюжетных картинок «последовательность событий».

Наборы разрезных картинок.

Наборы тестов, развивающих игр и упражнений «Внимание», «Память», «Восприятие», «Мышление», «Воображение», «Эмоциональная сфера».

Проективные методики со стимульным материалом.

Метафорические ассоциативные карты.

Рабочие тетради для занятий с психологом «Готовимся к школе», «Развитие мыслительной деятельности», «Развитие творческого мышления», «Мир эмоций» и др.

Раскраски, тетради для развития мелкой моторики.

Методическая литература для организации образовательной деятельности

- Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии. — СПб.: «Златоуст», 1999.
- Данилов И.В.. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. — М.: У Ц «Перспектива», 2001.
- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000.
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. — СПб. «Златоуст», 1998.
- Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста: коррекционная программа / И. В. Ковалева. - 2-е изд. - Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
- Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3–4 лет. — СПб.: Речь; М: Сфера, 2012.
- Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4–5 лет. — СПб.: Речь; М: Сфера, 2016.
- Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5–6 лет. — СПб.: Речь; М: Сфера, 2011.
- Куражева Н. Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3–4 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2015.
- Куражева Н. Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4–5 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2015.
- Куражева Н.Ю., Тузаева И.А., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011.
- Одаренный ребенок / Центр семьи и детства Рос. акад. образования, Дет. центр Венгера; [О. М. Дьяченко и др.]; Под ред. О. М. Дьяченко. - Москва: Междунар. образоват. и психол. колледж, 1997.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать: Коррекционно-развивающие занятия для детей 5–8 лет. – М., 2004.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.

- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сада в отдельном помещении. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют свое назначение и оборудование.

Зоны в кабинете педагога-психолога для организации образовательной деятельности	
Наименование	Количество мест
Игровая зона с детским угловым столом с полками, вмещающим игровой материал; ковром	4
Зона для образовательной деятельности с рассадкой детей за столами, с возможностью использования компьютеров	3
Зона для исследовательской, игротерапевтической деятельности с песочницей, природным материалом, мелкими предметами и игрушками	2
Зона для творческого самовыражения с детским мольбертом	1
Рабочая зона педагога-психолога с письменным столом, шкафами	1
Консультативная зона, зона релаксации с угловым диваном	4
Зона ожидания с диваном, двумя креслами, информационным стендом «Советы психолога» расположена за пределами кабинета	

3.4. Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
«Неделя психологии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> • создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; • привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ; • формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; • психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ. 	2 раза в год (октябрь, апрель)

3.5. Краткая презентация программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МОУ Детский сад № 307 (далее – Программа) составлена на основе основной образовательной программы МОУ Детского сада № 307.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МОУ Детский сад № 307, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи детям различных целевых групп в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 1 до 7 лет, их родителями (законными представителями), педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

3.6. Сокращения, используемые в программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования.
ОВЗ	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение.
СОП	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
ООП	Особые образовательные потребности.
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия.